

GROUPE SCOLAIRE JOSEPH CORNIER

COMPTE RENDU CONSEIL D'ECOLE DU 20 JUIN 2019 de 18h00 à 20H00

Lieu : Salle EPS maternelle

Présents : Les directeurs, l'équipe enseignante, les parents élus, deux DDEN (Mme Phelip et Mme Schoeffel)

Excusés : Madame Creusevault – Inspectrice de l'Education nationale ; Monsieur Kimelfeld – maire d'arrondissement, M. Corrazzol : adjoint au Maire de Lyon, Mme Palomino – adjointe aux affaires scolaires 4^{ème} arrondissement

Représentante de la Municipalité : Mme Sacquepee (Mairie 4^{ème})

POINTS À L'ORDRE DU JOUR	INFORMATIONS DONNEES – DÉCISIONS PRISES												
Approbation du compte rendu du CE n°2	Compte rendu adopté à l'unanimité, après modification demandée concernant la visite des parents élus au Restaurant Scolaire élémentaire.												
Effectifs 2019/2020	<table><tr><td>- En maternelle :</td><td>- En élémentaire :</td></tr><tr><td>TPS : 7 demandes</td><td>CP : 70</td></tr><tr><td>PS : 74</td><td>CE1 : 67</td></tr><tr><td>MS : 63</td><td>CE2 : 73</td></tr><tr><td>GS : 77</td><td>CM1 : 79</td></tr><tr><td></td><td>CM2 : 80</td></tr></table>	- En maternelle :	- En élémentaire :	TPS : 7 demandes	CP : 70	PS : 74	CE1 : 67	MS : 63	CE2 : 73	GS : 77	CM1 : 79		CM2 : 80
- En maternelle :	- En élémentaire :												
TPS : 7 demandes	CP : 70												
PS : 74	CE1 : 67												
MS : 63	CE2 : 73												
GS : 77	CM1 : 79												
	CM2 : 80												
Affectations en sixième	<p>Clément Marot : 57,5 % Saint- Exupéry : 19,2 % La Tourette : 10,5 % Autres collèges publics : 5,2 % Collèges privés : 7,6 %</p> <ul style="list-style-type: none">- La communication entre les collèges de secteur et l'école est à améliorer.- Le temps laissé aux parents pour l'inscription au collège, après connaissance de l'affectation des élèves, a été trop court.- Quelques parents n'ont pas toujours su remplir avec justesse le volet n° 2 du fait de l'existence de trois collèges de secteur : l'an prochain, une réunion sera certainement dédiée à ce sujet durant le printemps.- Le collège La Tourette n'a pas pu accepter les élèves de l'école J. Cornier qui habitent le 4^{ème} arrondissement de Lyon, sauf cas exceptionnel.- Par conséquent l'inspection académique a décidé d'ouvrir une classe supplémentaire au collège Clément Marot.												
Equipe enseignante 2019/2020	<p>Maternelle : Mme Scozessi, qui complétait les décharges de formation de Mmes Maillard, Wright, Ricard et Bourgain sera probablement en poste dans une autre école. Nous ne connaissons pas encore la personne nommée sur son poste.</p> <p>Elémentaire : Mesdames Surcin (CM2) Perrier (complément de M.Laprade en CM1) et Muller Frey (décharges des maîtres formateurs) seront en poste dans d'autres écoles à la rentrée prochaine.</p>												
Bilan des projets d'actions	<p>Maternelle : Le projet annuel « La langage dans tous ses états » a atteint ses objectifs. Il a permis aux élèves de multiplier les occasions d'expression et à l'équipe enseignante de s'engager dans des nouvelles pratiques pédagogiques. Les points d'orgue de ce projet ont été :</p> <ul style="list-style-type: none">-la grande exposition du 11 juin, qui a notamment permis de visionner le travail engagé dans les 3 classes de GS en collaboration avec l'association Aquarium.-Les chorales-les interventions des parents dans les classes-les échanges inter-classes, dont les tutorats.-Les échanges avec la maison de retraite Hénon.												

GROUPE SCOLAIRE JOSEPH CORNIER

	<p>Groupe scolaire : le Hall EXPO a rempli son rôle cette année avec de nombreuses expositions émanant de tous les niveaux de classe. L'animatrice Coralie Boulate a pleinement rempli son rôle d'aide l'installation et à l'accueil.</p> <p>Elémentaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afin d'harmoniser les règles de vie, des pratiques entre les temps scolaires et périscolaires, le projet Ludimalle est mis en place depuis trois semaines. Il est pour l'instant difficile d'évaluer son action sur le climat scolaire durant le temps méridien. - Le carnaval a été l'objet d'un travail en éducation musicale : beaucoup de classes ont entrepris de réaliser des batucadas. Cette action a permis de diversifier les rencontres artistiques. - Le parcours culturel des élèves de CE1 a été enrichi par la classe transplantée à la Bourboule : les visites ont été nombreuses et elle a donné lieu à une exposition en fin d'année. L'équipe pédagogique de l'école remercie « La Joséphine » ainsi que les parents élus pour leur soutien. - Plusieurs classes de cycle 2 et 3 ont élaboré « un marché des connaissances » qui a confronté les élèves à de véritables situations de communication et qui leur ont permis d'acquérir du lexique et de la syntaxe. Cette action a été appréciée par les élèves, les enseignants et les parents qui étaient présents. - De nombreux autres projets ont été menés dans les classes.
<p>Projets d'action en 2019/2020</p>	<p>Maternelle : l'année prochaine, le projet d'actions se focalisera sur la musique et le langage. A ce titre, un projet conjoint GS/CP a été déposé pour l'obtention d'un intervenant musical. Nous sommes en attente de la réponse.</p> <p>Groupe scolaire : Hall EXPO. Nous continuerons à utiliser ce lieu comme espace d'échange et de collaboration. Espérons que la demande d'aide déposée par l'intermédiaire du PEDT sera acceptée pour que l'animatrice continue le travail engagé.</p> <p>En élémentaire, nous attendons le retour du PEDT pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - deux projets artistiques dans le domaine musical ont été élaborés (GS/CP) et classes de CE1. - plusieurs classes sciences ont été demandées. - un projet « graine de lecteurs » a été proposé par une classe. Il associera une classe de CM2 à une classe de 6^{ème}. - plusieurs classes sont intéressées par un projet « danse », impulsé par la circonscription. <p>Les classes de CM1 effectueront une classe découverte d'une semaine, sans nuitée, autour des thèmes de l'eau et de Lyon.</p> <p>Plusieurs classes de cycle 2 ont élaboré des projets en partenariat avec l'association « Archi's cool » : ils visent à mieux connaître l'environnement proche (aménagement du territoire, connaissance du quartier) ou à améliorer l'entrée dans les apprentissages des élèves (classes flexibles).</p>
<p>Actions des Parents élus FCPE</p>	<p>Plusieurs actions ont émaillé la vie de l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> -contributions aux projets des classes par l'intermédiaire de différentes ventes. -action en faveur du tri des déchets au restaurant scolaire. -organisation d'une conférence sur l'acquisition du langage en écho au projet de l'école maternelle. -différentes réunions d'informations aux familles <p>Le bureau sera certainement renouvelé l'année prochaine. Les directeurs soulignent la qualité des échanges et du travail effectué par l'équipe en place.</p>
<p>Divers</p>	<p>Dès la rentrée prochaine, les élèves de l'école élémentaire rentreront par la porte du n°25 rue Jacquard à 8h20 et 14h05.</p>
<p>Travaux prévus/à prévoir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les points déjà évoqués lors des précédents conseils sont rappelés : -portail de la maison des associations non sécurisé (non résolu) -déjections de chats dans la cour du haut (non résolu) -aménagement des garde-corps dans les escaliers (non résolu) -peinture en très mauvais état et infiltrations dans l'ilot central (non résolu)

GROUPE SCOLAIRE JOSEPH CORNIER

	-pose d'un interphone vidéo (non résolu)
Synthèse « Place et rôle des parents »	Ce moment est la conclusion de la réflexion engagée lors du conseil d'école n°2. Le document synthétisé par les directeurs est validé et amendé (annexe) Un outil est notamment prévu pour améliorer es interventions des parents lors des sorties scolaires : « Memento du parent accompagnateur » (annexe)

Le conseil se termine par un pot convivial offert par l'équipe enseignante

Lyon, le 01/07/2019

Les présidents,

X .Poiret

E. Magnier

GROUPE SCOLAIRE JOSEPH CORNIER

RÔLES ET PLACES DES PARENTS (Inventaire)	ATTENDUS pour <u>chacun.e</u> de ces rôles / de ces places pour les enseignants (E) – pour les parents (P)	CONCRÉTISATIONS possibles (si nouvelles propositions) AMÉLIORATIONS attendues (si ces rôles et places existent déjà dans l'école)
Parents accompagnateurs	<p>P :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avoir un cadre et des consignes (bien définis) émanant de l'<u>enseignant.e</u>. <p>E :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soutenir – sécuriser – accompagner (le parent ne s'occupe pas que de son enfant, implication) - (Etre capable de gérer un groupe en autonomie lors des ateliers) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mémento pour les parents à transmettre avant la sortie. - En parler lors des réunions de rentrée. - Prévoir un temps d'échange, parents/enseignant, avant la sortie, en cas de besoin.
Parents intervenants	<p>P :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire partager passion/talent/compétence - (Prévenir du temps de l'intervention bien à l'avance) - Être sollicités tout en fixant un cadre - Préparer l'intervention <p>E :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préparer l'intervention - Permettre une ouverture sur l'extérieur/richeesse - Changer les représentations des parents - Sensibiliser à la <u>co-éducation</u> <p>Enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoriser l'enfant avec la présence de ses parents 	<ul style="list-style-type: none"> - Accueil des parents qui parlent une autre langue => <u>sensibiliser</u> aux langues utilisées en famille. - Présentation de métiers-parents dans les classes - Semaine de la Maternelle/Printemps des Poètes : accueil des parents dans les classes - Marché des connaissances : encadrement et participation au marché
Parents élus / représentants	<p>P :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communiquer objectifs et rôles des associations de parents d'élèves. <p>E :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborer - Connaître le rôle des associations de parents. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conférence en lien avec le projet d'école - Présentation du rôle des parents élus lors des réunions d'accueil des nouveaux parents et de rentrée

Parents investis dans des actions	<p>P :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soutenir des projets de classe par des actions solidaires - Etre force d'actions et de propositions. - Besoin de communiquer davantage avec toute l'équipe enseignante. <p>E :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enrichir les liens entre parents et les équipes éducatives (adultes de l'école) - (Demande de coopération et d'information sur les actions de la Joséphine.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Kermesse : repenser l'organisation ou les temps. - Mobilisation des parents pour les classes vertes, la fête de l'école. - Mobilisation des parents pour les remplacements, l'état de l'école et de la cantine. - Communiquer sur les besoins de budget avec les Parents Elus et la Joséphine. Présentation des projets à la Joséphine.
Parents partenaires éducatifs	<p>P :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendre visible le travail en classe - Proposer un rendez-vous systématique. - Besoin de connaître le fonctionnement interne de la classe. - (A l'écoute – inclusion – clarté.) - (Lien régulier.) <p>E :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Rencontres</u> et <u>échanges</u> : Enrichir les liens avec les familles, expliciter le règlement intérieur, suivre la scolarité de l'enfant - Avoir la confiance des parents envers les enseignants. - L'enfant doit devenir le médiateur entre les parents et les projets - Communiquer et expliquer afin de créer de la transparence.) (Relais et soutien - Respecter le cadre de la classe. - Présence souhaitée lors de la réunion de rentrée 	<ul style="list-style-type: none"> - Focale sur le règlement intérieur - Maintenir le blog - Classes ouvertes : venue des parents en classe (1^{er} jour de classe pour les élèves de CP) <ul style="list-style-type: none"> - Accueil échelonné en Maternelle à la rentrée. - Cohérence d'école sur les invitations des parents par les enseignants lors de la réunion de rentrée. - Favoriser l'organisation de temps de rencontre systématiques pour davantage de cohérence.

GROUPE SCOLAIRE JOSEPH CORNIER

Memento du parent accompagnateur

Vous vous êtes proposé(e) pour accompagner la classe pour une sortie en dehors de l'école. Votre présence est essentielle, et nous vous remercions pour votre implication.

Voici quelques points à respecter pour que l'accompagnement se passe au mieux :

- Au début de la sortie, l'enseignant(e) vous guidera sur le rôle à tenir auprès des élèves.
- Merci de porter votre attention sur l'ensemble de la classe, ou sur le groupe dont l'enseignant(e) vous a confié la surveillance.
- Merci d'alerter l'enseignant(e) si vous rencontrez un problème quelconque.
- Merci d'avoir une attitude bienveillante et d'utiliser un langage adapté avec les élèves.
- Pour des questions de droit à l'image, merci de ne pas faire de prises de vue des élèves, à moins que l'enseignant(e) vous le propose.
- Merci de ne pas fumer en présence des élèves et d'avoir un usage limité du téléphone portable.
- Il se peut que certains enfants aient des allergies ou des maladies. Seule l'enseignant(e) est habilité(e) à donner des médicaments.
- La traversée des routes doit éveiller votre vigilance. Au moins un adulte devra se poster sur la route pendant la traversée du groupe.
- L'accompagnement peut s'assortir d'une réunion de préparation dans le cas d'une organisation spéciale. Dans ce cas, vous en serez informé(e) par l'enseignant(e).

Merci encore et bonne sortie !